

# Virksomhedsplan

## STU KERTEMINDE

Fabers Alle 2  
5300 Kerteminde

2024

## **Stu Kerteminde**

Stu's virksomhedsplan, beskriver mål, pædagogisk tilgang, læring og værdier. Virksomhedsplanen er retningsgivende for det tværfaglige samarbejde i dagligdagen.

Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse tager 3 år og indeholder både undervisning og praktiske aktiviteter. Det kunne fx være praktik i en virksomhed eller fx på vores eget træværksted.

Målet med uddannelsen er, at den unge udvikler sig personligt, socialt og fagligt, så den unge kan leve et så selvstændigt og aktivt voksenliv som muligt. Hvis den unge har lyst og mulighed, vil uddannelsen også åbne døre for mere uddannelse og beskæftigelse. Stu er dog ikke kompetencegivende.

## **Ledelsens vision for stu**

Kerteminde kommunes ungeafdelings vision er at alle unge skal opleve sig/ opleves som værdifulde og livsduelige samfundsborgere.

På stu understøttes dette bl.a. ved at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne får mulighed for at udvikle deres personlige, faglige og sociale kompetencer i retning af et så selvstændigt voksenliv som muligt.

I virksomhedsplanen beskrives de givne vilkår og rammer for stu. Herudover formulerer ledelsen en skoleplan for hvert skoleår.

Skoleplanen skal medvirke til at skabe gennemsigtighed og medinddragelse samt fremme den pædagogiske og didaktiske dialog på skolen med fokus på kerneopgaven og den professionelle kapital.

## **Fysiske rammer**

I Kerteminde har stu til huse på Strandgården hvor kommunens koordinerede ungeindsats er samlet (KUI). Her deler vi faciliteter med træværkstedet, sagsbehandlere, hjemmevejledere m.m. På Strandgården har vi optimale muligheder for at udnytte tværfagligheden samt en fleksibel udnyttelse af rammer, lokaler og ressourcer. Stu er beliggende på 1. salen på Strandgården, hvor vi råder over to store, lyse og rummelige undervisningslokaler, samt et stort hyggeligt fællesrum som emmer af ungdomsliv. Der er desuden mulighed for at benytte lift til førstesalen på Strandgården.

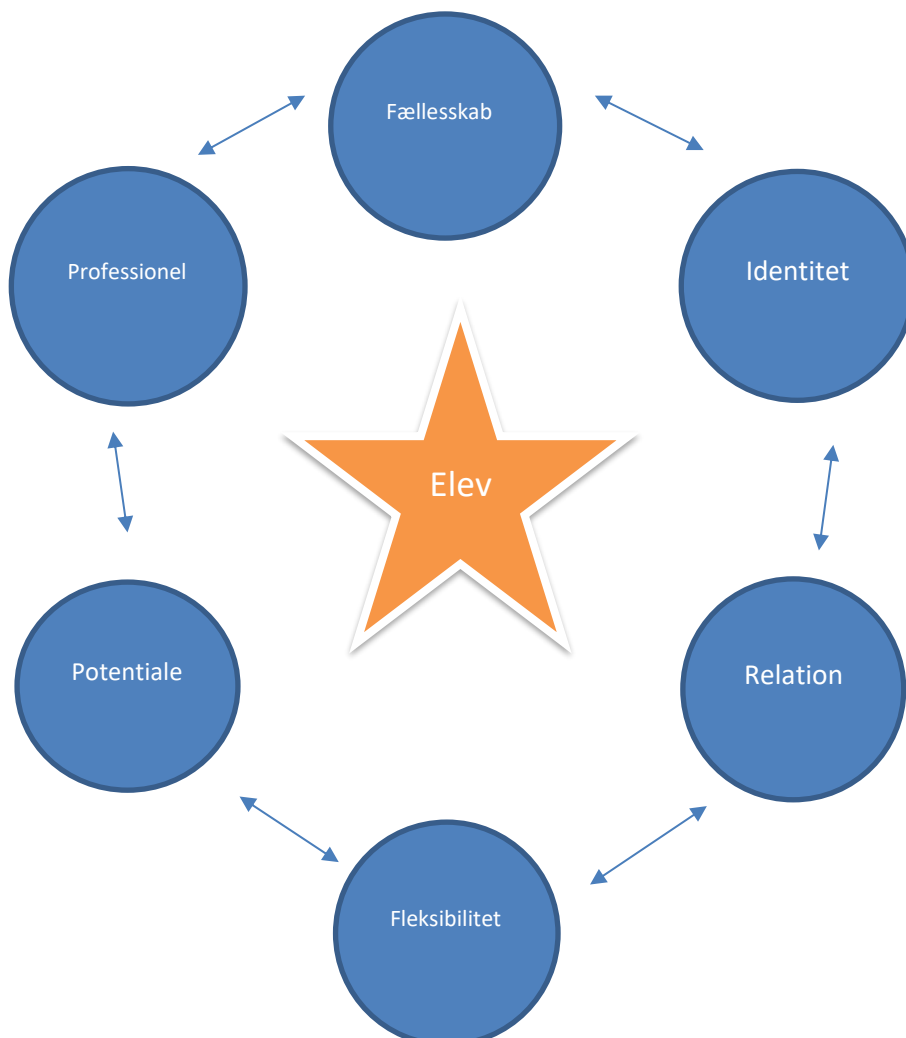
Stu gør derudover brug af skolekøkken og fælleshal på Toften, ligesom vi har to busser, hvoraf den ene har lift.

## Vision

Alle unge skal opleve sig/opleves som værdifulde og livsduelige samfundsborgere. På stu Kerteminde ønsker vi at skabe et udviklende og rummeligt læringsrum med plads til den enkelte. De unge skal opleve glæden ved at tilegne sig ny viden, de skal opleve følelsen af succes når man er god til noget og de skal udfordres tilpas. Vi ønsker at inddrage det omkringliggende samfund og på den måde skabe langtidsholdbare muligheder og aktiviteter i nærmiljøet. Vi bygger bro mellem teori og praksis og undervisningen sigter mod at gøre vores elever så handlekraftige i eget liv som muligt, samtidig med at de tilegner sig kompetencer og strategier til at begå sig i det sociale fællesskab. Vi har en kreativ og innovativ tilgang til læring med fokus på den enkeltes motivation og læringsstil. Målet er, at eleverne kan håndtere hverdagens udfordringer så selvstændigt som muligt, hvor den enkelte tager ansvar for eget liv.

## Mission

Vi møder hver dag på arbejde med et mål om at gøre en forskel. Det er vores mission at skabe størst mulig læring og udvikling for vores elever.



Derfor er det vores intention at:

Vi er **professionelle** og ambitiøse i arbejdet med vores elever. Det betyder bl.a. at vi er velforberejdede, skaber tydelige rammer og forventninger, hvorved eleverne møder ind i trygge og inkluderende læringsmiljøer.

Vores STU er **fleksibelt** tilrettelagt, således at vores elever individuelt udvikler livskompetencer og bliver rustet til et samfund, som ikke nødvendigvis tager det fulde hensyn til de unges behov. Vi skaber rum til udvikling, griber de muligheder der byder sig og tør handle fordi vi har tillid til at lykkes i fællesskab.

Vi tror på at alle unge kan lykkes. Vi har øje på den unges **potentiale** og sammen skaber vi udvikling.

Forudsætning for enhver læring er en ligeværdig **relation**. Vores mission er skabe nærvær og tryghed, så den unge tør udfordre sig selv og derved styrke den enkeltes resiliens.

Vi arbejder med retten til at være ung som en forudsætning for at blive voksen. En vigtig del af den unges udvikling af **identitet** er at bl.a. at skabe en realistisk selvindsigt og forståelse af egne udfordringer.

**Fællesskabet** styrkes i det vitale ungemiljø, ligesom fællesskabet ligger til grund for al læring på stu. Fællesskabet understøtter udviklingen af de unges sociale og relationelle kompetencer.

## **Værdier**

Kerteminde kommunes værdigrundlag er defineret i forkortelsen KNUT.

For stu Kerteminde betyder det:

*Kvalitet* i dagligdagen kendetegnes hos os, ved at vi har en høj faglighed og en bred vifte af kompetencer i personalegruppen. Vores daglige undervisning afspejler en undervisning med klart opstillede læringsmål.

*Nærvær* ses i vores daglige kontakt med vores elever. Vi tror på, at gode relationer og nærværende personaler er vigtigt i forhold til at skabe et godt læringsmiljø.

*Udvikling* er nøgleordet for vores 3 årige ungdomsuddannelse. Vi møder en gruppe unge, som igennem forløbet udvikler sig til at være unge, som på bedste vis kan agere i en voksenverden, med de krav og forventninger der stilles.

*Trivsel* er afgørende for udbyttet af elevernes stu forløb. Vi arbejder meget på, at den enkelte elev trives, at de lærer at acceptere hinandens forskelligheder og behandler

hinanden med respekt. Dette gøres bl.a. gennem social træning og vores antimobbe strategi .

## **Ungesyn**

Ungeafdelingen i Kerteminde kommune har et fælles ungesyn:

Vi tror på, at alle unge har ressourcer, at de besidder en indre motivation og gerne vil leve et så selvstændigt liv som muligt, samt ønsker at bidrage aktivt til samfundet.

I det anerkendende og ressourcefokuserede ungesyn er den unge den vigtigste aktør i eget liv. De unge skal støttes i, at tage ansvar og skabe deres eget liv på trods af eventuelle udfordringer og vilkår.

Unge skal mødes med forventninger, der tager udgangspunkt i deres ressourcer.

Uddannelse har afgørende betydning for, hvordan de unge klarer sig i voksenlivet.

## **Målgruppe**

Stu henvender sig til unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov, herunder blandt andre:

- unge med svære bevægelseshandicap
- multihandicappede unge
- unge med autisme
- unge med ADHD
- unge med andre psykiske lidelser
- unge med erhvervet hjerneskade
- unge med generelle indlæringsvanskeligheder

Stu er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse målrettet unge mellem 16 og 25 år med betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Bredden er stor, når det gælder de unges funktionsevne, og der er som udgangspunkt adgang til uddannelsen uanset funktionsnedsættelse. Det er dog et krav, at den unge har lyst til at deltage i undervisningen.

## **Formål**

Formålet med uddannelsen er, at de unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt.

Uddannelsen indeholder elementer af både undervisning og praktiske aktiviteter. Herunder

praktik på lokale virksomheder og institutioner.

På stu Kerteminde tilstræber vi, at den unge er afklaret i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse ved stu'ens afslutning.

Eleverne tilbydes som minimum 840 timer undervisning årligt.

### **Pædagogisk og didaktisk tilgang**

Vi professionelle på stu forventer ikke, at vi kan ændre eleven, men vores tilgang til eleverne kan tilpasses, så de derved opnår de bedst mulige læringsbetingelser.

På stu arbejdes der ud fra pædagogiske tilgange og metoder med udgangspunkt i den anerkendende teori. På stu er vi derfor yderst opmærksomme på, hvordan vi møder og anerkender elevens måde at forstå sig selv i verden på. I praksis betyder det, at de unge bliver mødt med respekt og forståelse, men også med en positiv forventning om, at alle kan noget. Ved at tage udgangspunkt i det der allerede fungerer godt, og det som eleverne ønsker for fremtiden, er vi med til at give gode betingelser for læring og udvikling.

Vi benytter et ressourcefokuseret sprog og anerkende kommunikation. Vi anvender jeg-støttende samtaler for at give de unge mulighed for at koble følelser, kropssprog og stemninger sammen og få sat ord på disse. Det er et vigtigt skridt på vej mod uddannelse, beskæftigelse og voksenliv, at lære sig selv at kende og samtidig opnå en forståelse for andre menneskers situation og følelser. Ved at sproget er fremtidsrettet, vil det opmuntre eleverne til at tænke mere konkret på deres fremtid. Dette vil være medvirkende til at skabe energi, spænding og motivation. Herved opnår den unge mulighed for at drømme om den fremtid de ønsker. Ovenstående understøttes gennem Milife undervisning, hvor teori kobles på den unges virkelighed. Milife er et socioemotionelt træningsforløb, som har til formål at udvikle de unges selvværd, selvindsigt og livsglæde.

Vores undervisning tager ligeledes udgangspunkt i 4MAT modellen, som er en metode hvorpå man kan undervise, formidle og kommunikere på en måde, der sikrer at budskabet kommer igennem til alle de forskellige læringsstile, også når de er samlet i en gruppe/klasse.

En anden tilgang vi benytter er mentalisering. Mentalisering betyder at forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande. Mentale tilstande er blandt andet følelser, tanker, behov, mål, erfaring og grunde. Vi mentaliserer alle, når vi interagerer med hinanden, men generelt er man sjældent opmærksomme på, at man gør det. På stu er vi bevidste om

mentaliserings betydning og er hele tiden opmærksomme på vore egne og den andens mentale tilstande og tilpasser vores handlinger hertil.

## **Læring**

På stu tager læringssynet udgangspunkt i Jean Lave og Etienne Wengers teori om situeret læring samt legitim perifer deltagelse. Derfor anerkender vi al læring som læring og mener, at læring er knyttet til deltagelse i sociale praksisfællesskaber, dvs. at læring ikke kun finder sted i en skolemæssig kontekst, men også i alle andre kontekster man befinder sig i. Det betyder at læring er en naturlig del af alle daglige aktiviteter. Herved flytter vi fokus fra spørgsmålet om, hvorvidt eleverne lærer noget ved deltagelse i forskellige aktiviteter, til spørgsmålet om hvad og hvordan de lærer. På stu søger vi derfor at skabe optimale betingelser for, at den enkelte elev bliver inkluderet i de forskellige sociale fællesskaber, på og udenfor stu, for at fremme trivsel og læring. Vi forsøger at sikre vores elevers deltagelsesmuligheder uanset funktionsniveau og dagsform. Det vil sige at vi i praksis skaber gode muligheder for, at eleverne er inkluderet i forskellige fællesskaber, hvor læring foregår mellem eleverne - også i pauserne.

Vi skaber rum for, at eleverne lærer af hinanden i løbet af en skoledag. Her arbejdes der sammen om forskellige opgaver og eleverne kan arbejde på tværs af forskellige kompetencer fx i træværkstedet, hvor der bygges bænke, fuglehuse mm.

Vi har en innovativ tilgang til læring, hvor vi på kreativ og rummelig vis opstiller trygge læringsmiljøer.

Al undervisning tager udgangspunkt i elevernes individuelle behov. Der vil være undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder for at afhjælpe elevernes funktionsvanskeligheder og der vil være særligt tilrettelagt aktiviteter. Alle elever vil blive mødt med anerkendelse og støtte, så de overvinder praktiske, personlige og sociale vanskeligheder.

Vores undervisning kendetegnes ved struktur, forudsigelighed, gentagelser, kendte personaler, klare forventninger og tilpassede krav. Vi ønsker at møde vores elever der hvor de er gennem en anerkendende tilgang til deres forskelligheder, behov og adfærd!

Som udgangspunkt arbejder vi ud fra de 4 livsområder

1. Arbejdsmarked og praktik
2. Samfund og almen dannelse
3. Bo træning
4. Fritid og ungdomsliv

Vi lægger vægt på forskellige indsatsområder afhængig af elevens funktionsniveau. Dansk og hverdagsregning vil være en integreret del af den øvrige undervisning. Vi tilstræber at kombinere teori med praksis og konsekvensen er, at vores undervisning er meget praktisk og visuel – og kun lidt skole teoretisk. Hvis eleverne ønsker undervisning i dansk eller matematik, kan de få dette tilbudt bl.a. ved vores FVU underviser. Der er også mulighed for at eleverne kan afslutte deres FVU undervisning med eksamener på VUC Fyn.

Vi kører forløb som strækker sig over den 3 årige periode stu varer. Indholdet i disse forløb er i store træk planlagt før eleven starter, men tilrettelægges så det imødekommer den enkeltes behov og ønsker. Derudover kan særlige forløb tilrettelægges efter behov.

## **Arbejdsmarked og praktik**

### *Arbejdsmarked*

Formålet er, at eleven opnår viden om gældende normer og kulturer på en given arbejdsplads, med fokus på elevens valg af branche. Eleven opnår viden om, og forståelse for egen rolle, samt træner evnen til at indgå meningsfyldt på arbejdsmarkedet. Vi arrangerer virksomhedsbesøg for at øge elevernes kendskab til forskellige brancheområder.

### *Praktik*

Eleverne kommer i løbet af uddannelsen i forskellige typer af praktik forløb. Praktikkens formål er, at eleven udvikler praktiske kompetencer i en erhvervsfaglig kontekst. Derudover tilstræbes det, at eleven udvikler arbejdsidentitet og får indsigt i og forståelse for arbejdsplads kultur ved at indgå i praksis fællesskab. Vi tilstræber at alle elever så vidt muligt, deltager i forskellige praktikforløb tilrettelagt med udgangspunkt i elevens ønsker og behov. Mulighederne for praktikker spænder bredt, og tager udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og behov for støtte.

## **Samfund og almen dannelse**

### *Samfund*

Vi tilsigter at eleverne får indsigt i og forståelse for det samfund de er en del af, for derigennem at give dem mulighed for at være aktive samfundsborgere. Vi tager udgangspunkt i relevante samfundsemner, og fordyber os i disse for at skabe indsigt og



perspektiv. Vi har særligt fokus på selv- og medbestemmelse samt medborgerskab for at udbygge de unges kompetencer til at begå sig i samfundet.

### *Almen dannelse*

Vi lægger stor vægt på arbejdet med sociale kompetencer samt kompetenceafklaring. Vi tilstræber at synliggøre elevernes kompetencer – både de personlige og de faglige, således de bliver bevidste om sig selv og egne ressourcer. Vi har særligt fokus på, hvordan eleverne begår sig i forskellige sociale kontekster, samt opnår kendskab til samfundet normer. Målet er at eleven bliver i stand til at afstemme adfærd i en given kontekst.

### *Botræning*

Begrebet botræning dækker over flere områder – f.eks. økonomi, hygiejne, madlavning, indkøb, tøjvask m.m. Vi arbejder med, at den unge bliver så selvstændig og selvhjulpent som muligt indenfor samtlige områder, derfor tager undervisningen udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Den unge får indblik i og ansvar for dagligdagens udfordringer med henblik på så selvstændig varetagelse som muligt i eget liv.

### *Fritid og ungdomsliv*

Fritid og ungdomsliv dækker bredt. Vi fokuserer på den udvikling, der sker "fra ung til voksen". Formålet er, at gøre den unge parat til et så selvstændigt voksenliv som muligt. Unge har deres egen kultur, hvor det sociale samvær med andre unge og fritidslivet hænger tæt sammen og er meget vigtigt for den enkeltes trivsel. Målet er, at oplyse den unge om hvilke muligheder et aktivt fritidsliv indeholder og hvordan man kommer i gang. Vi præsenterer de unge for de sociale og sundhedsmæssige aspekter, der er i et aktivt fritidsliv.

## **Visitation**

Kerteminde Kommunes ungdoms og uddannelsesvejleder (UU) indstiller efter samråd med den unge og forældre til kommunalbestyrelsen om den unge kan optages på ungdomsuddannelsen. Et visitationsudvalg i kommunen træffer den endelige afgørelse om opstart på STU. Indstillingen skal indeholde et udkast til en forløbsplan, hvor UU-vejleder i samarbejde med eleven og pårørende opstiller de langsigtede mål for eleven. Der optages som udgangspunkt fire gange årligt; 1. januar, 1. april, 1. august samt 1. oktober.

## **Forløbsplan, ressourcepapir og uddannelsesbevis**

Ved indstilling til stu udarbejdes der overordnede mål for elevens stu. Disse mål er en grundsten i den unges forløbsplan og der arbejdes dynamisk med disse gennem alle tre år i samarbejde med den unge. Der følges op på målene gennem løbende evaluering samt opfølgning på forløbsplanen med UU vejlederen en gang årligt. Relevante samarbejdspartnere inviteres med ligesom forældre/pårørende, hvis eleven samtykker til dette.

Senest 12 måneder før uddannelsens afslutning skal der påbegyndes et ressourcepapir, der beskriver den unges ressourcer i forhold til planlægning og koordinering af overgangen fra stu.

Den unge får ved afslutningen af uddannelsen udstedt et uddannelsesbevis, der blandt andet skal indeholde en beskrivelse af uddannelsens indhold og de mål og kompetencer, den unge har opnået

## **Økonomi**

Stu er ikke SU berettiget, men under uddannelsen modtager man uddannelseshjælp med aktivitetstillæg, hvis man er over 18 år eller pension, hvis man har fået det bevilliget. Elever der som udgangspunkt er selvtransporterende (cykel, knallert, bus, bil), kan få kørselsgodtgørelse, hvis eleven har en afstand mellem hjem og undervisningssted og tilbage igen på 22 km. og derover. Elever der som udgangspunkt ikke er selvtransporterende kan tilbydes transport uanset afstand.

Hvis eleven skal i praktik i virksomheder, dækkes udgifterne til denne transport. Kommunalbestyrelsen sørger for, at de nødvendige undervisningsmidler stilles vederlagsfrit til rådighed for deltagerne.

## **Lovgrundlag**

Lov om ungdomsuddannelse stu for unge med særlige behov

Lov nr. 610 af 28. maj 2019 med de ændringer, der følger af lov nr. 731 af 13. juni 2023

Bekendtgørelse for ungdomsuddannelse stu for unge med særlige behov - Bekendtgørelse nr. 783 af 15. juni 2015